

## La familia en el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos con trastorno del espectro autista

Family in the development of oral communication of their children with autistic spectrum disorder

**Maidolis Barrera Carballo**

maidolisbarrera515@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4147-8601>

Círculo Infantil: Sueños Infantiles. Palma soriano.  
Santiago de Cuba. Cuba

**Nora Maite Lince Acosta**

maite.lince@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9940-9567>

Centro Universitario Municipal Palma Soriano,  
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

**Yadennis Tur Portuondo**

ytur@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-2971-1688>

Centro Universitario Municipal. Palma soriano.  
Santiago de Cuba. Cuba

### RESUMEN

El propósito de esta investigación elaborar un sistema de actividades de orientación a las familias para propiciar el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista. Desarrollado en el Municipio Palma Soriano con un total de 15 familias, la metodología utilizada para realizar esta investigación fue la cualitativa, dentro de los métodos teóricos se utilizaron: histórico-lógico, sistema estructural, inducción-deducción, y la modelación y en los empíricos: observación, entrevistas y cuestionarios. Los resultados del diagnóstico demostraron las necesidades de orientación de las familias con hijos autistas. Luego de aplicadas las actividades de orientación familiar se alcanzó niveles superiores de preparación de la familia en cuanto al autismo y la estimulación del lenguaje desde el hogar

**Palabras clave:** Orientación familiar, autismo, espectro autista, retraso del lenguaje.

### ABSTRACT

The purpose of this research is to develop a system of guidance activities for families to promote the development of oral communication in their children with special educational needs associated with autistic spectrum disorder. It was developed in Palma Soriano Municipality with 15 families, the methodology used to carry out this research was the qualitative one; among the theoretical methods were applied: historical-logical, structural system, induction-deduction, and modeling as well as the empirical ones: Observation, interviews and questionnaires. The results of the diagnosis demonstrated the guidance needs for families with autistic children. After applying the family orientation activities, higher levels of family preparation in terms of autism and language stimulation from home were reached.

**Keywords:** Family orientation, autism, autistic spectrum, language delay.

### INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba cuenta con varios subsistemas, uno de ellos la Educación Especial, donde se distinguen las escuelas de tránsito y las específicas; instituciones que prestan servicios a niños(as) con diferentes necesidades educativas especiales, que en ocasiones se ven agravadas por la presencia de trastornos severos de la comunicación oral por tal motivo estas instituciones incluyen dentro de sus servicios la atención logopédica teniendo como objetivo esencial la prevención, corrección y/o compensación de los trastornos en el lenguaje y la comunicación.

En las escuelas especiales se diseña toda una estrategia integral en función de potenciar el desarrollo del lenguaje de estos niños, partiendo de la atención directa que recibe en las clases logopédicas por el especialista de Logopedia como todas las influencias que se diseñan en el marco escolar por todo el personal docente hasta llegar a la familia. Uno de los trastornos que recibe los servicios de la educación especial es el autismo.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: en la interacción social, en la comunicación y en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. Es un trastorno muy diverso por la variedad de "síntomas" y por los múltiples grados de afectación que presentan; aunque en todas las personas autistas se observan alteraciones en las tres áreas antes mencionadas, cada uno es completamente diferente a los demás en cuanto al nivel de gravedad, por esta razón se ha establecido el concepto de "espectro autista". (Vázquez Ramírez, M, A. s. f)

Se llama espectro autista al extenso "abanico" de indicadores de autismo desde sus manifestaciones más severas hasta las más superficiales, y en conjunto representa el "nivel de afectación" que presenta cada persona autista en cierto momento de su vida. (Vázquez Ramírez, M, A. s. f)

Dentro de las alteraciones más significativas de los niños con trastorno del espectro autista se encuentran las alteraciones cualitativas en la interacción social y alteración de las funciones comunicativas o la comunicación social. (Vázquez Ramírez, M, A. s. f)

En niños con la comunicación severamente afectada no tienen interés por comunicarse o responder a las comunicaciones de los otros en ninguna de las formas posibles (balbuceo, expresión facial, gesticulación, mímica o lenguaje

hablado).

En casos menos grave, prestan atención brevemente a los intentos por comunicarse con los demás, señalan los objetos deseados y no logran decir palabras para expresar sus deseos.

En los niveles leves se encuentran quienes inician actos comunicativos, pero lo hacen guiados por su propio interés y no para intercambiar ideas o sentimientos. (Vázquez Ramírez, M, A. s. f)

Los niños autistas tienen dificultad para comunicarse porque no desarrollan habilidades lingüísticas. Pueden no utilizar las palabras en forma correcta o en ocasiones desarrollan un lenguaje propio; pasan por períodos de movimientos corporales repetitivos, tienden a preocuparse o relacionarse en forma extrema con objetos específicos, generalmente necesitan orden en su ambiente y suelen seguir rutinas estrictas. (González Batz, S.G. 2011)

Los padres generalmente plantean que reconocer que su hijo es autista ha sido la vivencia más traumática que les ha sucedido. Las personas ven el autismo como una gran tragedia y los padres experimentan una continua desolación y luto en todas las etapas de la vida del niño y de la familia. (González Batz, S.G. 2011)

En este sentido el presente trabajo se concreta en uno de los aspectos más significativos a desarrollar en la entidad de niños autistas: el lenguaje a través de la orientación educativa a la familia.

Al abordar la temática y desarrollar un diagnóstico factográfico perceptual en la práctica educativa en la Escuelas Especiales de Palma Soriano se observaron determinadas insuficiencias que tienen las familias en el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista.

- ✓ Insuficiente estimulación de la comunicación oral en sus hijos.
- ✓ Propician pocas actividades de juego u otras donde su hijo tenga que expresarse con palabras.
- ✓ Escaso empleo de la comunicación oral con sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista.
- ✓ Poco conocimiento del trastorno del espectro autista.

Por lo que surge la interrogante ¿Cómo orientar a las familias en el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista?

#### **Objetivo:**

- Elaboración de un sistema de actividades de orientación a las familias para propiciar el desarrollo de la comunicación oral en sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista.

## **METODOLOGIA**

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue la cualitativa, dentro de los métodos teóricos se utilizaron: histórico-lógico, sistémico-estructural, inducción-deducción, y la modelación. Dentro de los métodos empíricos: observación, entrevistas y cuestionarios.

La población estuvo integrada por 15 familias que sus hijos son portadores de necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista y dificultades para el desarrollo de la comunicación oral del municipio Palma Soriano. Se realizó un diagnóstico inicial donde se emplearon métodos como la observación, entrevistas a las familias y a los logopedas. En la realización del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento por parte de las familias de las características del espectro autismo.
- Conocimiento por parte de las familias de las características del lenguaje de sus hijos diagnosticados con el espectro autismo.
- Relación y comunicación verbal y extra verbal.
- Acciones para el desarrollo del lenguaje por parte de las familias con sus hijos diagnosticados con el espectro autismo.

Al evaluar los indicadores se pudo observar que ninguna de las familias tenía conocimientos relacionados con el trastorno del espectro autista (TEA) coincidían que tener un hijo con este trastorno le ocasionaba mucha angustia, ansiedad y que les había transformado la vida. Solo el 40% de las familias tenía cierto conocimiento acerca del retraso del lenguaje, expresaban que se comunicaban con su hijo utilizando el lenguaje verbal muy limitado, señas elaboradas por ellos que no traspasan el umbral de sus casas. El 60% no logra mecanismos de comunicación con sus hijos.

Como acciones que desarrollaban para estimular el lenguaje eran solo hablarles. El 60% de las familias no conocían el diagnóstico de retraso del lenguaje, consideraban imposible comunicarse con sus hijos, que estos solo realizaban gritos y en ocasiones se mostraban agresivos, no conocían como desarrollar el lenguaje.

Partiendo de estas carencias de las familias de niños(as) con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista fue preciso desarrollar acciones de orientación familiar para enfrentar la problemática.

Entendiendo por orientación familiar lo planteado por Ríos (1994,35) *“el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”*. Fernández Hawrylak, M (2001).

Se coincide con Ríos (1993:154) al plantear que el contenido fundamental de la Orientación familiar debe ser la ayuda especializada que hay que ofrecerle (...) que le permitan evolucionar hacia una apertura sistemática haciendo factible el progreso de todos sus integrantes.

Para ofrecer una ayuda especializada se propone un sistema de actividades de orientación familiar que posee un alto contenido didáctico, con la adecuada dirección por parte del docente, contribuye no solamente a la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje, sino también a la formación integral de la personalidad de los escolares con la ayuda de los padres.

### **Objetivo general del sistema de actividades de orientación familiar:**

Orientar a la familia para el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos con necesidades educativas especiales, asociadas al trastorno del espectro autista.

Estas actividades se aplicarán en los espacios dedicados a las Escuelas de Educación Familiar, desarrollados una vez al mes en las diferentes instituciones escolares.

Las actividades están estructuradas teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los niños(as), posibilitando la transformación de las mismas, para contribuir con mayor calidad y científicidad al tratamiento a la comunicación oral. En la elaboración de las mismas se tuvieron en cuenta los principios de la Pedagogía General y específicos de la Logopedia: Principio de la enseñanza como medio de la comunicación y desarrollo, Principio de la sistematización de la enseñanza, Principio de la individualización y de la diferenciación de la enseñanza.

El sistema de actividades de orientación familiar está conformado por 10 actividades variadas contentivas de:

- ✓ Contenidos teóricos para orientar a los padres sobre qué es el autismo, causas y características psicológicas y el retraso del lenguaje.
- ✓ Demostración de actividades para desarrollar la comunicación oral en sus hijos con trastorno del espectro autista portadores de retraso del lenguaje.
- ✓ Técnicas participativas de cierre para evaluar los conocimientos adquiridos por las familias al terminar cada encuentro.

Las actividades para el desarrollo de la comunicación oral tienen un carácter flexible permitiéndoles a las familias realizar actividades similares en el hogar.

Las actividades para desarrollar la comunicación oral fueron organizadas de lo simple a lo complejo partiendo de los ejercicios articulatorios, pronunciación de sonidos onomatopéyicos, palabras cortas, largas y frases sencillas. Con apoyo visual como recurso importante durante el estímulo al desarrollo de la comunicación oral y no verbal. Propiciando seguridad y optimismo a los padres explicando que independientemente de las características en el lenguaje que presentan sus hijos estas pueden ser corregidas o compensadas dentro del ámbito familiar.

Se les demostró la importancia de la estimular los pequeños logros que tengan sus hijos, de expresarles afecto y hablarles despacio manteniendo contacto visual.

Cada actividad termina con un intercambio con la familia donde pueden expresar lo aprendido en el encuentro de orientación familiar, expresando cómo pudieran desarrollar estas actividades en el hogar. Se aplicaron diferentes técnicas participativas que permitieron evaluar el nivel de adquisición de los nuevos conocimientos alcanzados por la familia en cada actividad.

## **RESULTADOS**

Una vez aplicadas las actividades de orientación familiar fueron valorados los indicadores se apreciaron los logros:

El 80% de las familias (12) alcanzó niveles de conocimientos entre altos y medios relacionados con el trastorno del espectro autista (TEA) coincidiendo que habían ganado en paciencia al entender el comportamiento de sus hijos. Reconocen que para ellos fue muy necesario dedicarle tiempo a conocer sobre este trastorno. Solo un 20% de las familias (3) con las que se trabajó se mantuvieron en un nivel bajo del conocimiento teórico del autismo y el retraso del lenguaje.

Se coincide con lo planteado por González Batz, S, G. (2011) al expresar que las familias con niños autistas requieren de una dosis inmensa de paciencia, así como una gran inversión de tiempo significa reconocer y aceptar de por vida una responsabilidad desafiante.

Coincidiendo con el primer indicador el 80% de las familias (12) alcanzó niveles de conocimientos entre altos y medios relacionados con el retraso del lenguaje, trastorno del que eran portadores sus hijos, lo reconocen como un trastorno complejo, pero con posibilidades de avanzar, lo que los llena de optimismo. El 20% de las familias (3) se mantuvieron en un nivel bajo del conocimiento del retraso del lenguaje.

Similar resultado se obtuvo en una estrategia de Orientación a la familia con niños (TEA) realizada en la provincia de Holguín Leyva-Arévalo, D., Olbina Yais, S. F., Peña-Hernández N. L., (2019) cuando plantean: en todos los casos las familias están conscientes de la complejidad del trastorno, y de las posibilidades de avanzar que tiene el niño y cómo estimular las diferentes áreas del desarrollo afectadas.

Incrementaron las acciones para estimular el lenguaje dentro de la familiar empleando juguetes, objetos del hogar logrando que 11 de los niños autistas que representan un 73% alcance un lenguaje limitado caracterizado por la repetición de palabras y frases que escuchan. El 27% de los niños (4) ha logrado desarrollar una expresión oral extra verbal, mediante gestos y señales.

El 100 % de los niños muestran interés por los juguetes y cuando lo utilizan lo hacen de la forma correcta, acumulan los objetos o los ponen en línea, la mayoría de las veces responde a su nombre, evitando el contacto visual con las personas de su alrededor, aunque cuando se enojan hacen rabietas inesperadas propias de las características del trastorno.

Concordando con González Batz, S, G. (2011) los padres deben tener muchísima paciencia, dedicación, amor y persistencia para enseñarles poco a poco las cosas más sencillas de una manera sistemática. Es un hecho que los padres a menudo son creativos y se adaptan de manera inesperada cuando se unen para satisfacer las necesidades del niño autista.

El 100% de las familias coincidieron en que la ayuda especializada por parte de la escuela fue de gran importancia para ellos, que estaban acordes a sus necesidades como familia, destacaron el papel del maestro logopeda en su preparación.

Similar resultado expresó Leyva-Arévalo, D., Olbina Yais, S. F., Peña-Hernández N. L., (2019) al decir el proceso de orientación educativa a la familia y el sistema de ayudas que en él se genera debe estar en correspondencia con las demandas sociales. Las acciones de orientación a familias con infantes con TEA deben estar en correspondencias con las acciones educativas que desarrolla la escuela especial que eviten el uso de frases que disminuyan o subvaloren las posibilidades de desarrollo de sus hijos y que se frustren en su desempeño.

Se coincide con lo planteado por Calzadilla Concepción, Y., Rodríguez-Velázquez, S. y Cedeño Santiesteban, T. (2021) en su investigación: En la entrevista realizada a los padres se constató que la orientación de las sesiones de asesoría tuvo un impacto muy positivo en la familia, pues esta se apropió de los conocimientos necesarios para lograr un mejor desarrollo de la comunicación de sus hijos. Se pudo reconocer que los temas ofrecidos a la familia, despertaron un marcado interés y muchas expectativas, lo que favoreció un gran logro en torno al papel que le corresponde a la familia en la estimulación de la comunicación de su niño.

## CONCLUSIONES

1. La caracterización del proceso de atención logopédica reveló limitaciones relacionadas con la insuficiente fundamentación teórico metodológica del tratamiento al retraso del lenguaje en sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista.
2. El diagnóstico realizado evidenció el insuficiente conocimiento que tenían las familias de niños con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista en relación al autismo y a la estimulación de la comunicación oral niños(as).
3. El sistema de actividades de orientación familiar constituyó una alternativa para la preparación de las familias para el desarrollo de la comunicación oral en niños(as) con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista.

## REFERENCIAS

- Calzadilla Concepción, Y., Rodríguez-Velázquez, S. y Cedeño Santiesteban, T. (2021) *La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista*. Revista Luz. pp. 55-68, enero-marzo. Edición 86. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/>
- Carvajal-García, M. H., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del conocimiento*, 6(5), 87-99.
- Disponible en  
[https://books.google.com.cu/books?id=\\_Ts4BQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=_Ts4BQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernández Hawrylak, M (2001). *La Orientación familiar*. Universidad de Burgosfile:
- González Batz, S, G. (2011) *"AUTISMO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/22/Gonzalez-Saul.pdf>
- Leyva-Arévalo, D., Olbina Yais, S. F., Peña-Hernández N. L., (2019) Estrategia de orientación a familias de niños con Trastorno del Espectro Autista. Luz, vol. 18, núm. 3, pp. 70-79,<https://www.redalyc.org/journal/5891/589163662006/html/>
- Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de neurología*, 48(2), 53-56.
- Navarrete, M. A. G. A. (2018). Tecnologías de la información y comunicación para niños con trastorno del espectro autista. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 14(32), 5-8.
- Ríos (1993). *La Orientación Familiar: Niveles, contenido y técnicas*. En E. J. Quintana-Cabanas (coor): Pedagogía familiar. cap. 12, 151-157. Madrid.
- Ríos, J. A (1994). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto de ciencias del Hombre.
- Vázquez Ramírez, M, A. s.f. *El Trastorno del Espectro Autista (TEA): Conocimientos Básicos*. La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista. Intervención en centro de Atención múltiple. México. Disponible en <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=El+Trastorno+del+Espectro+Autista+%28TEA%29%3A+Conocimientos+B%C3%A1sicos>